

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
« Детский сад № 38 Центрального района Волгограда»

400066, Волгоград, ул. Советская, 28 тел (8442) 25-59-06  
ИНН/КПП 3444064562/34401001 ОГРН 1023403441599

Принята  
на заседании Педагогического совета  
МОУ Детского сада № 38  
Протокол от «31» августа 2017г № 17

Утверждаю  
Заведующий МОУ Детский сад №38  
С.В. Егоркина  
Приказ от «01» августа 2017г № 155



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Для детей 3-7 лет, группы компенсирующей направленности для  
детей со сложным дефектом « Особый ребенок»

Срок реализации программы 2017- 2018 учебный год

Автор: учитель-дефектолог  
Аксёнова Галина Леонидовна

№ п/п	Содержание	Стр.
1.	Пояснительная записка	3
1.1.	Нормативные правовые документы, локальные акты	3
1.2.	Возрастные и индивидуальные особенности детей смешанной дошкольной группы «Особый ребенок». Количество детей, группы здоровья	3
1.3.	Сведения о семьях воспитанников смешанной дошкольной группы «Особый ребенок».	7
1.4.	Цель и задачи реализации программы в соответствии с возрастными особенностями детей смешанной дошкольной группы «Особый ребенок», приоритетными направлениями ДОО, вариативными программами	7
2.	Содержание программы	
2.1.	Организация жизни и воспитания детей. Режим дня	9
2.2.	Учебный план	10
2.3.	Расписание непосредственной образовательной деятельности	11
2.4.	Комплексно-тематическое планирование	12
2.5.	Формы, средства, способы реализации программы	52
3.	Планируемые результаты освоения программы	59
3.1	Планируемые результаты освоения детьми с интеллектуальной недостаточностью программы I года обучения (к пятилетнему возрасту).	59
3.2.	Планируемые результаты освоения детьми с интеллектуальной недостаточностью программы II года обучения (к шестилетнему возрасту)	60
3.3.	Планируемые результаты освоения детьми с интеллектуальной недостаточностью программы III года обучения (к семилетнему возрасту).	63
4.	Организация предметно пространственной среды	64
5.	Программно-методическое обеспечение	67
6.	Список литературы	70

## **1. Пояснительная записка.**

### **1.1. Нормативные правовые документы, локальные акты**

Рабочая программа воспитателя разработана для работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья (с умственной отсталостью, нарушением интеллекта, РДА, ЗПР) Нормативные правовые документы, локальные акты, на основании которых разработана данная рабочая программа:

- Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012г.;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г. № 30384);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13;
- «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (зарегистрировано в Минюсте России 29 мая 2013 г. № 28564).  
Список изменяющих документов (в ред. Постановлений Главного государственного санитарного врача РФ от 20.07.2015г. № 28, от 27.08.2015 № 41, с изм., внесенными Решением Верховного Суда РФ от 04.04. 2014г. № АКПИ 14-281);
- Постановление Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. №662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.08.2013г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления

образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462 г. Москва «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (зарегистрирован в Минюсте РФ 27 июня 2013 г. № 28908);

- Закон Волгоградской области «Об образовании Волгоградской области» от 04.10.2013 № 118-ОД;

- Устав МОУ Детского сада № 38;

- Основная образовательная программа МОУ Детского сада № 38;

- Адаптированная образовательная программа МОУ Детского сада № 38;

- Конвенция ООН о правах ребенка;

- Декларация прав ребенка;

- Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание». – М., 2003

- Л.Б. Баряева, О.П. Гаврилушкина, А.П. Зарин, Н.Д. Соколова. Диагностика – развитие – коррекция: Программа дошкольного образования детей с интеллектуальной недостаточностью – СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2012 год

## **1.2. Возрастные и индивидуальные особенности детей с ограниченными возможностями здоровья. Количество детей, группы здоровья**

Категория детей с данными нарушениями интеллекта и психики представляет собой разнородную группу, основными общими чертами которой являются тяжелый психофизический дефект и в большинстве случаев выраженные органические нарушения.

Общими чертами для всех этих детей помимо их позднего развития и значительного снижения интеллекта являются также грубые нарушения всех сторон психики: восприятия, внимания, памяти, речи, мышления, эмоционально-волевой сферы.

Для этих детей характерно поверхностное, глобальное восприятие, т.е.

восприятие предметов в целом. Они не анализируют воспринимаемый материал, не сравнивают и не сопоставляют его с другими объектами. Вся деятельность детей по восприятию предметов характеризуется недифференцированностью, глобальностью. Отсутствие целенаправленных приемов: анализа, сравнения, систематического поиска, полного охвата материала, применения адекватных действий – приводит к хаотичному, беспорядочному и неосмысленному характеру их деятельности. Специальная работа по развитию восприятия этих детей должна быть направлена на перевод от хаотичной, нецеленаправленной их деятельности к планомерному, по возможности осмысленному выполнению задач.

Внимание детей с глубокой умственной отсталостью всегда в той или иной степени нарушено: его трудно привлечь, оно слабоустойчиво, дети легко отвлекаются. Им свойственна крайняя слабость активного внимания, необходимого для достижения заранее поставленной цели.

Изучение психики детей с глубокой интеллектуальной недостаточностью показало, что логическая и механическая память у них крайне не развиты. Вместе с тем имеются случаи гипертрофированной механической памяти. Это так называемая частичная память на событие, числа, места и т.д.

Для мышления детей с глубокими нарушениями интеллекта характерны еще в большей степени те же черты, что и для сенсорной деятельности: беспорядочность, бессистемность имеющихся представлений и понятий, отсутствие или слабость смысловых связей, трудность их установлений, инертность, узкая конкретность мышления и чрезвычайная затрудненность обобщений.

В тесной связи с грубыми нарушениями интеллекта у детей находится глубокое недоразвитие речи. Прежде всего, появление речи, как правило, значительно запаздывает. У многих детей речь появляется к 6-7-летнему возрасту.

Степень поражения речи чаще всего соответствует уровню общего психического недоразвития. Однако встречаются случаи их расхождения в ту или иную сторону. У некоторых детей с кажущейся богатой речью можно наблюдать поток бессмысленных штампованных фраз с сохранением услышанных ранее интонаций. В таких случаях говорят о пустой, эхολаличной речи. У других детей речь не возникает и почти не развивается. Это так называемые «без речевые» дети. Яркий выраженный речевой дефект оказывает негативное влияние на умственную деятельность детей и резко снижает их познавательные возможности.

**Индивидуальные особенности детей смешанной дошкольной группы «Особый ребенок» %**

Смешанная дошкольная группа «Особый ребенок» (4-7 лет)	Пол		Тип темперамента	Социально-эмоциональная сфера	Познавательная сфера
	д	м			
	%	%			
12	30	70	сангвинический -50 холерический -10 флегматический -10 Меланхолический -0	агрессивность- 0 тревожность- 0 застенчивость - 1 гиперактивность - 1	соответствует норме развития - 0

### 1.3. Сведения о семьях воспитанников смешанной дошкольной группы «Особый ребенок».

наименование	количество	%
Полная	9	63
Неполная	2	14
Многодетная	1	7
Опекуны	0	0

### 1.4. Цель и задачи реализации программы в соответствии с возрастными особенностями детей смешанной дошкольной группы «Особый ребенок», приоритетными направлениями ДОО, вариативными программами

*Цели реализации программы:*

- 1) повышение социального статуса дошкольного образования;
- 2) обеспечение равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования;
- 3) обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования;
- 4) сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования;
- 5) формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста;
- б) создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;

*Задачи реализации рабочей программы:*

- 1) охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3) обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней;

- 4) создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 5) объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 6) формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- 7) обеспечения вариативности и разнообразия содержания программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- 8) формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- 9) обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- 10) организации воспитательно-образовательной работы, направленной на коррекцию, компенсацию и предупреждение вторичных отклонений в развитии и подготовке детей к обучению в школе с учетом индивидуальных возможностей каждого ребенка;
- 11) максимальной социально-бытовой адаптации детей с учётом индивидуальных психофизических возможностей здоровья;
- 12) подготовки воспитанников учреждения к обучению в специальной образовательной коррекционной школе VII и VIII видов и общеобразовательной школе (для детей с расстройством психологического развития);
- 13) обеспечения психолого-педагогической диагностики детей в начале, середине, конце учебного года.



## 2. Содержание программы

### 2.1. Организация жизни и воспитания детей. Режим дня

Содержание деятельности	Время
Прием детей, осмотр, самостоятельная и совместная деятельность детей, труд, утренняя гимнастика	7.00-8.40
Подготовка к завтраку, завтрак	8.40-8.55
Подготовка к непосредственной образовательной деятельности, самостоятельная деятельность детей	8.55-9.00
Непосредственно образовательная деятельность	9.00-10.50
Самостоятельная игровая деятельность	10.50-11.00
Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак	10.25-10.40
Подготовка к прогулке. Прогулка. Возвращение с прогулки	11.00-12.15
Подготовка к обеду. Обед.	12.15-12.50
Подготовка ко сну. Сон.	12.25-15.00
Подъем, корригирующая гимнастика после сна, ходьба по массажным коврикам	15.00-15.20
Непосредственно образовательная деятельность	15.20-15.45
Самостоятельная игровая деятельность	15.45-15.55
Подготовка к уплотненному полднику, уплотненный полдник	15.55-16.15
Самостоятельная игровая деятельность	16.15-16.35
Подготовка к прогулке. Вечерняя прогулка. Уход детей домой	16.35-19.00
Продолжительность непосредственно образовательной деятельности	40 минут
Продолжительность прогулки в детском саду	4 часа
Продолжительность игровой деятельности детей в детском саду	2 ч.25 мин.
Продолжительность сна детей в детском саду	2 ч. 35 мин.

## 2.2. Учебный план

№	Смешанная дошкольная группа «Особый ребенок»			
1.	Образовательная область	в неделю	в месяц	в год
количество занятий				
1.1	Познавательное развитие	4	16	144
	Познавательное развитие	4	16	144
1.2	Речевое развитие	2	8	72
	Развитие речи	2	8	72
	Чтение художественной литературы	ежедневно	ежедневно	ежедневно
1.3	Художественно-эстетическое направление развития	5	20	180
	Музыка	2	8	72
	Художественное творчество			
	- рисование	2	8	72
	- лепка	0,5	2	18
	- аппликация	0,5	2	18
1.4	Физическое направление	3	12	108
	Физическая культура в помещении	2	8	72
	Физическая культура на прогулке	1	4	36
ИТОГО:		14	56	504
		4 ч 40 мин		
2.	Занятия по дополнительному образованию	2	24	216
2.1	кружки	2 раза в неделю	24	216
ВСЕГО:		5ч 20 мин		

## 2.3 Расписание непосредственной образовательной деятельности

Дни недели				
Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
<b>1-ая половина дня</b>	<b>1-ая половина дня</b>	<b>1-ая половина дня</b>	<b>1-ая половина дня</b>	<b>1-ая половина дня</b>
Художественно-эстетическое развитие (рисование) (В) 9.00-9.20 9.30-9.50	Социально-коммуникативное развитие. (Развитие познавательных процессов и эмоциональной сферы, игры, упражнения, инд. Занятия) (П) 9.00-11.50	Обучение игре инд. занятия с детьми 9.00-9.20 9.30-9.50	Познавательное развитие (ФЭМП, мышление, сенсорное, инд. занятия с детьми) 9.00-12-20 (Д)	Художественно-эстетическое развитие (лепка) (В) 9.00-9.20 9.30-9.50
Физическая культура (В) 10.00-10.20 10.30-10.50	Художественно-эстетическое развитие (музыка) 10.00-10.20 10.30.-10.50	Физическая культура (В) 10.00-10.20 10.30-10.50	Художественно-эстетическое развитие (аппликация)(В) 9.00-9.20 9.30-9.50	Художественно-эстетическое развитие (музыка) 10.00-10.20 10.30.-10.50
<b>2-ая половина дня</b>	<b>2-ая половина дня</b>	<b>2-ая половина дня</b>	<b>2-ая половина дня</b>	<b>2-ая половина дня</b>
Познавательное развитие (ознакомление с окружающим, р.р., подготовка к обучению грамоте, развитие мелкой моторики, инд. занятия с детьми) (Д) 15.00-16.40	Познавательное развитие (ознакомление с окружающим, р.р., подготовка к обучению грамоте, развитие мелкой моторики, инд. занятия с детьми) (Д) 15.00-16.40	Художественно-эстетическое развитие (конструирование) (В) 15.20-15.40	Социально-коммуникативное развитие. (Развитие познавательных процессов и эмоциональной сферы, игры, упражнения, инд. Занятия) (П) 15.00-16.40	Физическая культура на воздухе (В) 16.00-16.20
<b>Чтение художественной литературы ежедневно</b>				

## 2.4. Комплексно-тематическое планирование

Месяц, неделя	Тема	Образовательные области			
		Познавательное развитие	Художественно-эстетическое развитие		
			Рисование	Лепка	Аппликация
Сентябрь 1-2 неделя	диагностика				
3- неделя	«В гости к игрушкам» 1 уровень	«В гости к игрушкам» Цель: Удерживать внимание на игрушках. По просьбе взрослого ходить ту или иную игрушку	«Угощение для матрешек» Цель: Вызвать интерес и удерживать внимание на рисовании воспитателям	«Мой веселый звонкий мяч» Цель: Вызывать интерес к пластилину. Показать, что можно вылепить, обыграть изделия вместе с детьми	«Неваляшка» Цель: Приучать помогать воспитателю в наклеивании готовых форм
	2 уровень	Обращать внимание на существенное в облике игрушки маленькая, забавная, учить действовать с игрушками; рассмотреть детали (глазки, хвостик)	Учить раскатывать прямыми движениями и (хлебная соломка). Использовать прием «рука в руку»	Учить держать кисточку в руках, набирать краску на ворс, подбирать по цвету, использовать прием «рука в руку»	Учить аккуратно обращаться с готовым и формами, наносить клей на поверхность,

					наклеивать
	3 уровень	Учить описывать внешний вид игрушки, составляя маленький рассказ (2-3 фразы)	Побуждать детей к лепке угощений, опираясь на образец, учить защищать пальцами края полученной формы (вареники)	Учить располагать мячи по всему листу, рисовать овал и закрашивать его	Учить аккуратно наклеивать из частей целое, учитывая величину. Дорисовывать фломастером некоторые детали
4-неделя	«Овощи»	«Что растет на огороде?»	«Овощи в корзине»	«Овощи на блюде»	«Машина на дороге»
	1 уровень	Привлекать внимание детей. Учить слушать воспитателя	Формировать у детей интерес к лепке. Показать детям, как можно из пластилина вылепить овощи. Дать пластилин ребенку в руки	Вызвать интерес и удерживать внимание детей	Наблюдать за действиями воспитателя. Учить радоваться постройке
	2 уровень	Учить рассматривать муляжи овощей, отвечать на поставленные	Учить раскатывать пластилин прямыми движениями, лепить	Учить заштриховывать, правильно держать карандаш,	Строить из кирпичиков дорогу и

		вопросы	«огурец», «морковь». Использовать прием «рука в руку»	использовать прием «рука в руке». Штрихи горизонтально	обыгрывать мелкими игрушками
	3 уровень	Учить описывать овощи по внешнему виду и на ощупь. Составлять рассказ по картинке «Огород» из 2-3 предложений	Упражняться в скатывании пластилина прямыми и кругообразными движениями, вытягивать носик моркови. Подбирать цвет пластилина	Учить заштриховывать горизонтальными и вертикальными линиями. Подбирать цвет карандаша	Строить из кирпичиков и кубиков автомобиль и обыгрывать его мелкими игрушками
Октябрь 1-неделя	«Фрукты»	«Фруктовый сад»	«Яблоки и груши»	«Фрукты»	«Блюда с фруктами»
	1 уровень	Знакомить с фруктами. Удерживать внимание, ;М картинках	Продолжать учить наблюдать за действиями воспитателя. Удерживать пластилин в руке	Наблюдать за действиями и воспитателя. Удерживать внимание детей	Привлекать внимание детей. Приучать вместе с воспитателем наносить клей на готовую форму
	2	Рассматривать	Учить	Учить	Побужд

	уровень	картинки с изображением фруктов. Учить выбирать их из картинок овощей и фруктов	лепить «яблоко» кругообразными движениями. Помощь воспитателя обязательна	разукрашивать готовый контур красками, подбирать краску по цвету. Помощь воспитателя обязательна	ать к самостоятельному расположению на бумаге готовых форм, чередуя по цвету
	3 уровень	Учить узнавать фрукты на ощупь описывать их, рассказывать о своих вкусовых ощущений	Учить передавать форму и характерные особенности яблока и груши. Закреплять приемы лепки пальцами	Учить рисовать яблоки и груши, подбирать цвет краски. Красиво располагать изображения на листе	Учить выбирать из предложенных готовых форм необходимые для работы, красиво располагать, аккуратно наклеивать
2-неделя	«Ягоды и грибы»	«Дары леса»	«Грибы»	«Ягоды»	«Грибы в корзине»
	1 уровень	Учить удерживать свое внимание на предложенных муляжах плодов и ягод. Рассматривать их.	Учить раскатывать пластилин вместе с воспитателем. Прием	Удерживать внимание на рисовании взрослого. Учить держать кисть и	Наблюдать за действиями воспитателя, помогать намазывать

			« рука в руку».	вместе со взрослым рисовать.	ать готовые формы, учить радоват ься готовом у изделию .
	2 уровень	Учить рассматривать картинки , называть что на них изображено, какого цвета ,съедобные или нет.	Учить лепить грибы, используя приемы раскатыван ия кругообразн ыми прямыми движениям и, сплющивая ладонными. Помощь воспитателя обязательна .	Учить рисовать ягоды способом «пальцегр афия». Подбирать для - ягод краску. Помощь воспитате ля обязательн а.	Учить размеща ть в готовой корзине грибы (2-3 шт.). Самосто ятельно наносит ь клей, наклеив ать с помощь ю воспита теля.
	3 уровень	Расширять представление о съедобных и несъедобных грибах и ягодах. Учить описывать их, отгадывать по описанию.	Упражнять в лепке предметов круглой, овальной, дискообраз ной формами, пользуясь движением всей кисти и пальцев. Учить передавать некоторые	Декоратив ное рисование на квадрате. Учить оформлять декоратив ную композици ю на квадрате, используя ягоды и листья. Уп	Учить подбира ть нужные для работы детали, аккурат но наносит ь клей на готовые формы. Дополн



			характерные признаки грибов. Опирайтесь на образец воспитателя	различать в рисовании концом кисти.	закрепить работу незначительными деталями.
3-неделя	Тема «Осень, лес»	«Осенний лес»	«Ежик в лесу»	«Осенний лес»	«Объемная елочка»
	1 уровень	Рассматривать картинки. Привлечь внимание ребенка к отдельным картинкам с осенней тематикой	Продолжать учить раскатывать пластилин вместе с воспитателем, наблюдать за лепкой ежа	Удерживать внимание ребенка на рисовании осенней картинки взрослым. «Помогать» ему, рисуя листочки пальцем (пальцеграфия)	Привлекать внимание к работе воспитателя с бумагой
	2 уровень	Уточнить представления об осени как времени года. Учить рассматривать последовательно картину	Упражнять в умении скатывать пластилин круговыми движениями. Учить оттягивать пальцами отдельные детали	Учить ритмично рисовать мазанием листья в определенных местах (на дереве, земле и т.д.)	Учить работать с бумагой и клеем, делать объемную елочку
	3 уровень	Расширять представление об осени, ее признаках. Учить слушать	Упражнять в скатывании глины круговыми	Упражнять в умении рисовать разнообразные	Расширять представление о

		художественные представления, рас- СМатривая картинку	движениям и, использовать стеку для изображения колючек. Добиваться выразительной передачи образца	деревья (хвойные и развесистые лиственные). Передавать в рисунке краски осени. Закреплять технические умения	конструировани и. Учитывать работат ь с ножницами и клеем, индивидуально под контрол ем воспитателя
4- неделя	Тема: « Одежда»	«Одежда»	«Девочка в шубке и с бубликами»	«Украшение свитера»	«Шарфик»
	1 уровень	Рассматривание одежды; на самом! ребенке	Продолжать раскатывать пластилин между ладонями вместе с воспитателем	Привлечение внимания яркой краской	Наблюдать за действиями воспитателя во время работы с бумагой
	2 уровень	Одевание куклы по сезону, Проговаривание название одежды	Учить лепить бублики для девочки. Помощь воспитателя обязательна	Учить проводить горизонтальные линии кисточкой. Помощь воспитателя обязательна	Вместе с воспитателем работат ь с бумагой и ножницами (нарезат ь бахрому

					)
	3 уровень	Рассматривание альбома с одеждой. учить описывать одежду друг друга, из чего она сделана, цвет, для чего нужна человеку	Учить лепить девочку в шубке по заказу и словесной инструкции воспитателя	Учить подбирать краски в соответствии с цветом свитера. Закреплять умение украшать, используя линии, точки, мазки	По Меткам на бумаге резать ножницами (индивидуально с каждым ребенком)
Ноябрь 1-неделя	«Обувь»	« Обувной магазин»	«Цепочка»	«Сапожки»	«Красивые сапожки»
	1 уровень	Учить называть обувь свою и на других детях	Учить показывать пластилин и изделия из него среди других предметов. Продолжать раскатывать между ладонями пластилин прямыми движениями	Учить помогать воспитателю обводить трафарет карандашом	Привлекать внимание к работе воспитателя с бумагой
	2 уровень	Учить отбирать из карточек с одеждой обувь и говорить, для какого времени года она предназначена	Учить делить пластилин на . одинаковые кусочки и раскатывать прямыми движениями	Учить работать с трафаретом. Учить закрашивать вертикальными	Учить работать с бумагой и клеем, делать объемную елочку.

			и, затем соединять в цепочку	линиями. Помощь воспитате ля обязательн а	Помощь воспита теля обязател ьна.
	3 уровень	Учить описывать обувь и для чего она предназначена, описывать детали обуви. Учить разговорной речи в магазине «Обувь»	Учить по показу воспитателя и словесной инструкции лепить цепочку для игрушки «Кот в сапогах»	Учить работать с трафарето м. Аккуратно обводить и закрашива ть, не выходя за пределы рисунка. Самостоят ельно подбирать цвет карандаша	Расшир ять предста вление о констру ировани и. Учить работат ь с ножниц ами и клеем
2-неделя	«Поздняя осень. Перелетные птицы»	«Осенние подарки», «Перелетные птицы»	«Орешки для белочки»	«Осеннее дерево»	«Забор вокруг дома»
	1 уровень	Продолжать удерживать внимание детей, показывая картинки и рассказывая ним.	Вместе с воспитателе м раскатывать между ладонями пластилин кругообразн ыми движениям и	Продолжа ть удерживат ь внимание детей. Вместе с воспитате лем рисовать листочки	Знакомс тво с кирпичи ками из строите льного материа ла; изготов ить вместе с воспита телем забор

					вокруг дома
	2 уровень	Расширять представления об осени, сборе урожая в саду и на огороде ,в лесу, в поле.	Учить раскатывать пластилин кругообразными движениями и. Подбирать цвет пластилина	Учить рисовать дерево, листочки, солнце; выполнять аккуратно, внимательно	Продолжать знакомить со строительным материалом; элементной постройкой дома и забором вокруг него
	3 уровень	Продолжать учить рассказывать по картинкам, отвечать на вопросы полным ответом.	Учит, лепить белочку, используя приемы лепки кругообразные и прямые. В работе применять стеку	Учить рисовать развесистое дерево с толстыми и тонкими ветвями. Воспитывать стремление добиваться хорошего результата	Учить строить дом более сложной конструкции, обыгрывать его мелкими игрушками
3-неделя	«Части тела»	«В гостях у куклы Маши»	«Буратино»	«Нарядная кукла»	«Украсим кукле платьице»
	1 уровень	Учить показывать, где у куклы глазки,	Учить раскатывать пластилин	Продолжать удерживать	Приучать помогать

		ручки, ножки и т.д.	прямыми и кругообразными движениями и (вместе с воспитателем)	Внимание детей. Учить держать карандаши	Воспитателю в наклеивании аппликации.
	2 уровень	Расширять представление о частях тела - руки, ноги, голова - и об уходе за ними	Продолжать учить делить пластилин на части, раскатывать их {кругообразными и прямыми движениями и. Вместе с воспитателем вылепить «Буратино»	Учить разукрашивать платье куклы и бант на готовом трафарете с помощью воспитателя	Учить аккуратно наносить клей на готовые формы и наклеивать, используя салфетку
	3 уровень	Расширять представление о человеке, о его теле об уходе за своим телом, о бережливом отношении к нему	Учить делить пластилин на кусочки разной величины. По образцу, выполненному воспитателем, и словесной инструкции вылепить игрушку, обращая внимание на	Учить элементарному изображению куклы, обращая внимание на форму и величину частей туловища	Учить выбирать из готовых форм нужные по величине и цвету. Развивать мышление, воображение. Воспитывать самосто

			пропорции		ательно сть
4-неде ля	«Домашние животные»	«Домашние животные»	«Витамин ы для собачки»	«Наша кошка»	«Собач ка»
	1 уровень	Приучаю вслушиваться в речь воспитателя. Обращать внимание на картинки	Продолжать вместе с воспитателе м лепить витамины кругообразн ыми движениям и	Учить удерживат ь карандаши в руках. Вместе с воспитате лем обводить контур кошки	Привлек ать внимани е к работе с бумагой (выполн ять воспита тель)
	2 уровень	Учить узнавать домашних животных на картинках, показывать их тела ,голову, хвост, ноги и т. д.	Самостояте льно делить пластилин и лепить витамины кругообразн ыми движениям и	С небольшо й помощью воспитате ля обводить контур кошки, а затем раскрашив ать его вертикаль ными полосками	Вместе с воспита телем сконстр уироват ь «собач ку».  Обыгры вать ее.
	3 уровень	Расширять представление о домашних животных, образе их жизни, о помощи приносимой человеку.	Учить лепить собачку. Обращать внимание на части тела, форму и величину	Продолжа ть учить работать с контуром. Учить раскрашив ать кошку, дорисовыв ать мелкие детали	По словесн ому указани ю, по образцу из готовых форм сделать собачку

					- игрушк у. Обыгры вать ее
Декабрь 1-неделя	«Домашние птицы».	«Птичий двор»	«Петушок клюет зернышки »	«Нарисуй м курочке крылышки »	«Пету шок»
	1 уровень	Привлечь внимание к картинке. Учить рассматривать картинку, показывать пальчиком, где петушок, где курочка и т. д.	Продолжать учить вместе с воспитателе м скатывать шарики круговыми движениям и	Привлекат ь яркими красками. Вместе с ребенком рисовать перышки	Следить за работой воспита теля в наклеив ании петушка , по его просьбе помогат ь.
	2 уровень	Учить планомерно рассматривать картинку. Слушать рассказ воспитателя, отвечать словами или показать на картинке.	Вместе с воспитателе м лепить петушка, а самостоятел ьно - Зернышки.	Учить дорисовыв ать перышки, подбирая цвет. Следить, чтобы краски н смешивал ись.	Учить наклеив ать перышк и петушку , чередую их по цвету
	3 уровень	Расширять представление о домашних птицах, об уходе и жилье, о питании, о помощи приносимой человеку	По образцу и словесному указанию вылепить фигуру петушка, подбирая нужный цвет, обращая	Разукраши вать курочку по образцу, дорисовыв ать недостаю щие детали карандаша	Учить работат ь аккурат но, самосто ятельно вырезат ь перышк и для



			внимание на мелкие детали	ми или красками	петушка, чередуя их по цвету
2-неделя	« Зима, признаки зимы»	«Время года - зима»	«Снеговик»	«Снеговик в лесу»	«Снеговик и елочка»
	1 уровень	Привлечь внимание к красивым картинкам. Показывать снег, деревья в снегу	Продолжать вместе с ребенком раскатывать пластилин круговыми движениями	Вместе с воспитателем рисовать красками снеговика, а пальчиком снег идет	Приучать помогать воспитателю в работе над аппликацией. Узнавать снеговика и елочку
	2 уровень	Учить выбирать зимние пейзажи из других картинок Учить отвечать на вопросы по этим картинкам	Продолжать учить делить пластилин на неравные 3 части, раскатывать круговыми движениями и по возможности самостоятельно	Учить правильно набирать на ворс кисточки краску и закрашивать снеговика самостоятельно, рисовать снег примакиванием кисточки	Учить правильно наклеивать снеговика, соблюдая величину кругов и елочку из треугольников, соблюдая величину

	3 уровень	Расширять представление Об времени года – зиме ,Об образовании снега и льда. Показать на картинках красивую зиму.	Учить лепить снеговика и украшать его мелкими деталями, в работе использовать стеку	Учить рисовать елочку и снеговика, подбирая соответствующие (краски, красиво располагать на листе	Учить аккуратности в работе, вырезать ножницами елочку и круг и для снеговика
3-неделя	«Домашние животные и птицы».	« Домашние животные и птицы»	«Котенок пьет из блюдечка»	« Уточка »	«Домики для собачки»
	1 уровень	Учить различать домашних животных и птиц Показывать по просьбе взрослого.	Вместе с воспитателем раскатывать пластилин и наблюдать, как лепится котенок.	Вместе воспитателем обводить трафарет, сравнить изображение с трафаретом.	Вместе с воспитателем строить дом для собаки, обыгрывать его игрушечной собачкой.
	2 уровень	Закреплять знания о домашних животных и птицах, чем они питаются и какую пользу приносят	Продолжать учить раскатывать пластилин и лепить блюдечко для котенка, вылепленного воспитателем	Учить самостоятельно рисовать по трафарету, а затем заштриховывать горизонтальными или вертикаль	Учить строить домик для собачки из кирпичиков и треугольников, обыгрывать

				ными линиями	мелким и игрушками
	3 уровень	Закреплять знания о домашних Животных и птицах, их Повадка, поведении, пользе, Приносящей человеку	Учить лепить котенка, обращать внимание на мелкие детали - хвост, уши, лапки. Использовать стеку в работе	Закреплять умение рисовать, используя трафарет. Закрашивать уточку, дорисовывать мелкие детали	По словесной инструкции и по образцу строить домик для собачки. Обыгрывать его мелким и игрушками
4-неделя	«Новый год»	«Новый год»	«Новогодние подарки игрушкам»	«Нарядная елка»	«Новогодние открытки»
	1 уровень	Способствовать созданию у детей новогоднего настроения	Продолжать учить лепке предметов вместе с воспитателем, используя прием «рука в руке»	Учить радоваться яркому изображению елочек. Вместе с воспитателем рисовать на ней огоньки	Вместе с воспитателем наклеивать веселые картинки на бумагу, радоваться готовому изделию
	2 уровень	Учить рассматривать елочку	Учить лепке предметов	На готовом изображен	Закреплять приемы

		на картинке и игрушечную, наряжать игрушечную и радоваться	округлой формы, познакомить с приемом сплющивания округлой формы (печенье, пряник)	ии елочки рисовать новогодний наряд (огоньки, бусы). При необходимости - помощь воспитателя	наклеивания, Украшать огоньками елочку (готовые формы, вырезанные воспитателем)
	3 уровень	Расширять представления о Новом годе, о героях -Деде Морозе и Снегурочке, и что происходит в Новый год. Учить с выражением рассказывать стихи	Продолжать учить заштриховывать края формы, действуя пальцами, и с помощью стеки украшать вылепленное изделие	Закреплять умение рисовать, используя трафарет. Закрашивать уточку, дорисовывать мелкие детали	Самому выбирать изображение на новогодней открытке и подбирать нужные готовые формы
Январь 3-неделя	«Дикие животные».	«Дикие животные»	«Зайчик с морковкой»	«Мишка косолапый»	«Зайки и мишки»
	1 уровень	Продолжать приучать рассматривать картинки с животными. Показывать пальцами по просьбе воспитателя: Где заяц, где	Продолжать приучать к пластилину, вместе со взрослым раскатывать его прямыми движениями.	Учить, внимательно следить за действиями и воспитателя, работать с трафаретом	Доставлять ребенку радость от игрушки, сделанной воспитателем

		медведь.	Лепить морковку	м, использовать прием «рука в руке»	телем
	2 уровень	Учить внимательно рассматривать картинки диких животных, называть их части тела, где живут, что любят есть.	Учить лепить для зайчика морковку, а также помогать воспитателю лепить зайчика, раскатывать пластилин	Учить обводить трафарет медведя, заштриховывать его, подбирая нужный цвет	Учить внимательно слушать объяснения воспитателя, сгибать в намеченных местах лист бумаги, использовать в работе клей.
	3 уровень	Учить описывать внешний вид животного. Расширять представление о их жизни в лесу (меняют мех на зимний, медведь спит всю зиму).	Учить лепить животного, передавать овальную форму его туловища, ушей. Закреплять приемы лепки и соединения частей	Учить использовать в своей работе трафарет, рисовать картинку «Мишка в лесу». Подбирать по цвету карандаши	Приучать по словесной инструкции и показу воспитателя делать игрушки по выбору. Развивать творчество и самостоятельность

4-неделя	«Животные и их детеныши».	«Животные и их детеныши»	«Орешки для белочки»	«Лиса с лисенком»	«Заюшка»
	1 уровень	Учить рассматривать картину, предложенную воспитателем, по просьбе показывать части тела, большого и маленького животного	Приучать к пластилину, вместе с воспитателем раскатывать пластилин, делая орешки.	Продолжать привлекать внимание детей яркими красками. Рисовать вместе с воспитателем «рука в руке»	Продолжать приучать наблюдать за действиями воспитателя, помогать по его просьбе
	2 уровень	Рассмотреть с детьми картинку «Лиса лисятами». Расширять представление детей о жизни животных	Учить делить пластилин на части и скатывать его круговыми движениями и - лепить орешки	Учить дорисовывать недостающие детали, подбирая нужный цвет	Учить наклеивать готовую форму. Аккуратно наносить клей, пользоваться салфеткой
	3 уровень	Рассмотреть картины «Оленя». Расширять представление детей о животных Севера, о месте их обитания, о питании, о внешнем виде, о приспособленности к	Учить лепить белку, используя знакомые приемы лепки. Применять в работе стеку	Учить рисовать лису и лисенка по образцу, выполненному воспитателем, обращая внимание на цвет краски;	Учить выкладывать зайчика из частей, дополнять аппликацию деталями, дорисовывать

		холодному климату		развивать умение правильно располагать изображение на листе	фломастером
4-неделя	«Животные и их детеныши».	«Животные и их детеныши»	«Орешки для белочки»	«Лиса с лисенком»	«Заюшка»
	1 уровень	Учить рассматривать картину, предложенную воспитателем, по просьбе показывать части тела, большого и маленького животного	Приучать к пластилину, вместе с воспитателем раскатывать пластилин, делая орешки.	Продолжать привлекать внимание детей яркими красками. Рисовать вместе с воспитателем «рука в руке»	Продолжать приучать наблюдать за действиями воспитателя, помогать по его просьбе
	2 уровень	Рассмотреть с детьми картинку «Лиса лисятами». Расширять представление детей о жизни животных	Учить делить пластилин на части и скатывать его круговыми движениями и - лепить орешки	Учить дорисовывать недостающие детали, подбирая нужный цвет	Учить наклеивать готовую форму. Аккуратно наносить клей, пользоваться салфеткой
	3 уровень	Рассмотреть картины «Оленя». Расширять представление детей о	Учить лепить белку, используя знакомые приемы	Учить рисовать лису и лисенка по образцу, выполнен	Учить выкладывать зайчика из частей,

		животных Севера, о месте их обитания, О питании, о внешнем виде, о приспособленности к холодному климату	лепки. Применять в работе стеку	ному воспитателем, обращая внимание на цвет краски; развивать умение правильно располагать изображение на листе	дополнять аппликацию деталями, дорисовывать фломастером
Февраль 1-неделя	«Зимующие птицы»	«Дети кормят птиц»	«Птички клюют зернышки»	«Красивая птичка»	«Синичка»
	1 уровень	Показывать картинки с птицами. Рассматривать части тела птиц. Учить показывать глазки, клюв, хвост	Продолжать привлекать внимание к лепке. Вместе с воспитателем раскатывать пластилин между ладоней	Привлекать внимание яркими фломастерами. Продолжать учить водить фломастером по бумаге вместе с воспитателем	Продолжать привлекать внимание к аппликации. Учить радоваться готовому изделию
	2 уровень	Рассматривание картины «Дети кормят птиц». Учить видеть отдельные части картины, отвечать на вопросы	Помогать воспитателю лепить птичку, раскатывать пластилин кругообразными движениями	Продолжать учить дорисовывать Птичку, раскрашивать ее перышки, используя	Закреплять приемы наклеивания., учить выкладывать из



			и. Самостоятельно лепить зернышки	разные по цвету фломастеры	готовых форм птичку, располагать на листе бумаги
	3 уровень	Учить составлять рассказ по картине, воспитывать умение подбирать слова, активизировать словарь. Расширять представление о зимующих птицах	Учить лепить птичку из простейших деталей, передавая форму частей, простые отношения по величине, сглаживать места соединения	Учить рисовать птичку, передавая форму тела (овальная), частей, красивое оперенье Упражняться в рисовании фломастерами	Учить аккуратно но наклеивать готовые формы, дополнять мелким и деталям и, использовать в работе фломастеры, карандаши
2-неделя	«Посуда»	«В гости к кукле»	«Чашка с вишнями»	«Красивая тарелочка»	«Чайный сервиз»
	1 уровень	Знакомить с посудой для чаепития	Продолжать упражнять в скатывании пластилина между ладонями круговыми движениями и вместе с воспитателем	Привлекать внимание к рисованию красками. Вместе с воспитателем набирать краску на ворс и	Учить вместе с воспитателем разрывать бумагу на мелкие кусочки, а затем склеивать ее на

				проводить линии	изображение посуды (тарелочка)
	2 уровень	Учить принимать гостей, Подавать им чай. Расширять представление детей о чайной посуде, ее предназначении .	Вместе с воспитателем лепить чашечку приемом вдавливания, самостоятельно лепить вишни, подбирая нужный цвет	Учить рисовать круги, ритмично располагая их на поверхности округлой формы	Учить самостоятельно готовить бумагу для наклеивания изображения чашки, а затем следить за аккуратным наклеиванием
	3 уровень	Расширять представление о столовой и чайной посуде из чего она сделана, как ею пользоваться	Учить лепить чашку приемом вдавливания, украшать ее при помощи стеки или мелкими наклепами	Совершенствовать умение рисовать круги, учить детей украшать круглую поверхность полосками и узором	Самостоятельно обвести трафарет посуды, (по желанию чашка, блюдо, чайник), подбирать цвет бумаги и аккуратно наклеивать

3-неделя	«Мебель»	«Шкаф»	«Стол и стул»	«Шкаф»	«Комната для куклы»
	1 уровень	Показать детям мебель, (стул, стол, кровать) и объяснить для чего она нужна.	Приучать к пластилину, учить раскатывать пластилин между ладоней (вместе с воспитателем)	Привлекать внимание к рисованию. Учить удерживать карандаш в руке, рисовать вместе с воспитателем	Приучать помогать воспитателю в постройке кроватки для куклы. Обыгрывать постройку
	2 уровень	Расширять представление о мебели, из чего она сделана,, для чего нужна. Учить отбирать картинки с предметами мебели из множества других	Продолжить учить делить пластилин. Раскатывать его между ладоней. Лепить стул из двух частей.	Закреплять умение рисовать предметы прямоугольной формы..Продолжать учить аккуратно закрашивать в одном направлении	Учить строить по образцу ,выполненному воспитателем, кукольную мебель, учить называть детали постройки
	3 уровень	Расширять представление о мебели, ее изготовлении, форме, цвете; беседовать о людях ,создающих мебель	Учить лепить стол и стул для матрешек, используя приемы оттягивания краев, уравнивая их	Учить рисовать предметы мебели: шкаф, стол, стул	Дать представление! о том, что мебель можно строить разной констру

			пальцами, украшая стекой		кции, в зависим ости от того, как пристав ить деталь
4-неде ля	«Защит ники отечества».	«Наша армия»	«Самолет »	«Самолет ы летят»	«Подар ок папе и дедушке »
	1 уровень	Знакомить с защитниками Отечества, разглядывать альбомы, иллюстрации	Продолжать учить раскатывать пластилин прямыми движениям и с помощью воспитателя	Упражнят ь в рисовании самолета (вместе с воспитате лем)	Вместе с воспита телем сделать красиву ю открытк у ко Дню защитни ка отечеств а
	2 уровень		Учить лепить самолет, состоящий из двух частей одинаковой формы. Продолжать учить работать с пластилино м. Поощрять	Учить рисовать предметы, состоящие из нескольки х частей. Закреплят ь умение проводить прямые линии в разном направлен	

			самостоятел ьность	ии. Поощрять самостоя ельность	
	3 уровень	Расширять представление о родах войск. Воспитывать интерес и уважение к нашей армии.	Закреплять умение лепить самолет, передавая форму частей- Простые отношения по величине. Учить сглаживать места соединения	Воспитыва ть уважение к нашей армии. Учить изображат ь самолеты, летающие сквозь облака.	Воспит ывать внимани е к родным и близким . Учить задумыв ать и составля ть Композ ицию открытк и, работат ь с ножниц ами и бумагой
Март 1-неде ля	« Мамин празд ник»	«Наши мамы»	«Цветик- семицветик »	«Платье для Маши»	«Подар ок маме и бабушке »
	1 уровень	Усматривать вместе с детьми фотографии мам	Продолжать учить скатывать пластилин прямыми и кругообразн ыми движениям и между ладонями вместе с воспитателе	Продолжа ть привлекат ь внимание к рисовани ю, учить держат кисточку в руке. Рисовать	Вместе с воспита телем наклеив ать красивы й цветок. Радоват ься готовом

			м	вместе с воспитателем	у изделия
	2 уровень	Помочь детям понять, как много времени и сил отнимает у матери работа по дому. Указать необходимость помощи мамам воспитывать доброе, внимательное, уважительное отношение к старшим.	Продолжать учить делить пластилин и скатывать прямыми движениями и (лепестки), круговыми движениями и (серединка)	Учить рисовать кончиком кисточки линии и точки, подбирать цвет, следить, чтобы краска не соединялась. Помощь воспитателя по необходимости	Учить составлять из частей целое, аккуратно работать с клеем. Воспитывать внимание к родным и близким
	3 уровень		Продолжать учить работать с пластилином, подбирать цвет, красиво располагать цветок, лепестки. В работе применять стеку	Учить составлять узор из знакомых элементов, подбирать цвет, краску. Развивать творчество	Продолжать учить работать с ножницами, вырезать и наклеивать красивый цветок (срезая углы путем закругления). Развивать чувство цвета

2-неделя	«Бытовая техника»	« Что нас окружает »	« Утюг »	« Телевизор »	« Подарок »
	1 уровень	Рассматривание бытовой Техники по картинкам, узнавать названия предметов.	Продолжать учить раскатывать пластилин. Вместе с воспитателем лепить утюг	Развивать умение рисовать кистью вместе с воспитателем	Продолжать привлекать внимание к аппликации
	2 уровень	Рассмотрение представления бытовой технике	Упражняться в раскатывании пластилина. Продолжать учить оттягивать пальцами отдельные детали. Поощрять самостоятельность	Упражняться в закрашивании карандашом изображение телевизора	Учить выбирать мелкие детали для аппликации стиральной машины (холодильника) и аккуратно наклеивать
	3 уровень	Рассматривание бытовой техники по картинкам. Беседа, для чего она нам нужна, техника безопасности	Учить лепить предмет, опираясь на словесную инструкцию и образец, выполненный воспитателем. Использовать в работе стеку	Расширять представления о форме знакомых предметов . Передавать характерные особенности. Рисовать на экране	Учить аккуратно работать с ножницами, вырезать детали бытовой техники , подбирать цвет бумаги

				телевизора любое изображен ие	
3-неде ля	«Птицы»	«Весна. Перепетые птицы»	«Птичка в гнездышке »	«Скворечн ик»	«Гнездо из веточек »
	1 уровень	Продолжать учить усидчиво, внимательно слушать речь воспитателя, рассматривать картинки	Продолжать учить раскатывать пластилин между ладонями вместе с воспитателе м кругообразн ыми движениям и	Учить рисовать скворечни к по конттуру вместе воспитате лем	Приучат ь наблюда ть за работой воспита теля, сажать птичку в гнезды шко
	2 уровень	Расширять представление о времени года - весне. Рассказывать детям о птичках весной. Рассматривать картину «Грачи прилетели». Отвечать на поставленные вопросы по картине	Учить лепить гнездышко приемом вдавливани я и птичку приемом кругообразн ого раскатыван ия	Учить обводить контур, подбирать нужный по цвету карандаш. Помощь воспитате ля по необходим ости	Помогат ь воспита телю в изготов лении гнезды шка для птичек, катать самосто ятельно из ваты и клейсте ра яички для птички
	3 уровень	Расширять представление о времени год а	Учить лепить гнездышко	Учить рисовать скворечни	Учить работат ь с



		– весне, о перелетных птицах. Учить составлять рассказ По картинке «Грачи прилетели» Помочь понять, почему птицы улетают и прилетают	способом кругового наклепа, и птичку, используя знакомые приемы	к по контуру, дополнять рисунок другими деталями, красиво располагать на листе бумаги	природными материалами. Воспитывать аккуратность
4-неделя	«Деревья и кустарники»	«Лес»	«Веточка»	«Дерево и куст»	«Сирень»
	1 уровень	Приучать усидчивости. Рассматривать картинки деревьев, Показывать, объяснять.	Продолжать приучать раскатывать пластилин вместе с воспитателем. Учить работать пальцами рук	Продолжать привлекать внимание яркими красками. Рисовать вместе с воспитателем	Продолжать приучать помогать воспитателю в аппликации
	2 уровень	Учить планомерно рассматривать картинку «Лес». разнообразие деревьев. Продолжать учить отвечать на вопросы, словесно и показом.	Продолжать учить делить пластилин на неравные части, работать пальцами, лепить почки, листики	Учить рисовать дерево - березку, ель; куст. Использовать в работе разные по цвету краски. Следить, чтобы они не смешивались	Учить аккуратно наклеивать листочки и на дерево и цветы. Развивать воображение. Приучать к самостоя-

					ательно сти
	3 уровень	Расширять представление о лесе, о деревьях, их пользе, разнообразии. Показать на картинке дуб, березу, сосну, ель и другие хорошо	Учить лепить веточку, используя знакомые приемы лепки, ориентируясь на образ	Учить передавать разные формы деревьев. Развивать наблюдательность. Воспитывать аккуратно	Продолжать учить работать ножницами, вырезать листочки, цветы сирени и аккуратно их наклеивать. Дополнять работу рисованием фломастерами. Работа индивидуальная
Апрель 1-неделя	«Транспорт»	«Автотранспорт»	«Самолет»	«Автобус»	«Грузовик»
	1 уровень	Продолжать приучать рассматривать Картинки и машины-игрушки.. Объяснять, где колеса, руль и т. д.	Продолжать учить раскатывать пластилин вместе с воспитателем прямыми движениями	Продолжать привлекать внимание яркими (фасками). Рисовать вместе с воспитателем	Продолжать учить наблюдать за работой воспитателя и помогать ему

					В постройке грузовика и дорожки
	2 уровень	Уточнять представление об автомашинах, обратить внимание на то, как нужны в хозяйстве нашей страны разные марки и виды автомобилей. Расширять представление о разных видах транспорта	Продолжать учить делить пластилин на глаз на 2 равные части, раскатывать его продольными движениями. Соединять части. Поощрять самостоятельность	Учить дорисовывать недостающих детей у автобуса, сравнить с изображением на картине. Поощрять самостоятельность	Продолжать учить работать со строительным материалом, самостоятельно строить дорогу для игрушечного грузовика. Обыгрывать постройку
	3 уровень		Учить лепить предмет, состоящий из нескольких частей, одинаковой формы из удлиненных кусков пластилина, сплющивать	Учить рисовать автобус, опираясь на образец, подбирая нужные для работы цвета красок. Развивать	Учить строить грузовик. Развивать умение придумывать способы конструирования.

			ь между ладонями для получения нужной формы	эстетическое внимание	Обыгрывать постройку
2-неделя	« Улица и дом»	« Что нас дома окружает»	« Бревенчатый домик»	« Наша улица»	« Подарок»
	1 уровень	Показывать картинку с домом, объяснять, где окна, двери, где живут люди	Продолжать привлекать к работе с пластилином. Вместе с воспитателем раскатывать пластилин между ладоней	Вызвать радость от совместной работы. Вместе с воспитателем рисовать дорогу	Знакомить с кубиками, кирпичиками. Учить наблюдать за постройкой воспитателя. Помогать ему
	2 уровень	Рассматривать картины «Наша улица». Учить, зная домашнего адреса. Учить рассказывать о своем доме	Учить делению целого куска на части, упражнять в раскатывании прямыми движениями и обеих рук	Учить работать на большом листе бумаги, рисовать окошки в доме, нарисованном воспитателем. Подбирать нужный цвет карандаша · Учить,	Учить строить простейший вид домика по образцу, выполненному воспитателем, и обыгрывать его игрушками

				правильно держат карандаш.	
	3 уровень	Знакомить с поведением на улице, с правилами пешехода. Учить рассказывать об улице, на которой живут дети, о своем доме	Учить конструировать из вылепленных «бревен» домик, обыгрывать постройку мелкими игрушками	Учить ориентироваться на большом листе бумаги, рисовать дом на улице, дополнять рисунок по своему воображению	Учить детей строить светлый дом. Формировать умение создавать собственные конструктивные замыслы
3-неделя	«Инструменты. Профессия»	«Знакомство с профессией»	«Молоток»	«Пила»	«Садовые инструменты»
	1 уровень	Продолжать приучать усидчивости. Познакомить с инструментами проговаривать их названия	Продолжать учить раскатывать пластилин между ладоней (вместе с воспитателем)	Продолжать учить правильно держать карандаш и рисовать вместе с воспитателем	Приучать помогать воспитателю наклеивать готовые формы (лопатку).
	2 уровень	Расширять знание об инструментах, для кого какие. Нужны и что ими делать	Учить лепить молоток, используя знакомые приемы лепки. Поощрять самостоятел	Дорисовывать зубчики к пиле, закрашивать пилу в одном направлении.	Продолжать учить работать с клеем и готовыми формам

			бность	Поощрять самостоятельность	и. Наклеивать из нескольких частей лопатку, грабли. Поощрять самостоятельность
	3 уровень	Знакомить с профессиями Ближайшего окружения : доктор, продавец, строитель, парикмахер, учитель .Какую пользу они приносят.	Учить лепить инструменты - молоток, пилу, щипцы, используя знакомые приемы лепки	Учить рисовать пилу, опираясь на образец, подбирая нужные цвета карандаша . Дорисовывать изображение по своему усмотрению	Продолжать учить работать ножницами, вырезать по намеченным линиям лопатку и зубчики к граблям
4-неделя	«Продукты».	«Продуктовый магазин»	«Угощение для дня рождения»	«Компоты для игрушек»	«Холодильники»
	1 уровень	Приучать слушать речь, показывать требуемую воспитателем картинку с изображением продуктов	Продолжать учить раскатывать пластилин вместе с воспитателем круговыми движениями	Привлекать внимание, воспитывать усидчивость, рисовать вместе	Учить строить простейший «холодильник» . Помощь воспита

			и (конфетки)	с воспитате лем предметы округлой формы	теля обязател ьна
	2 уровень	Уточнять представление о продуктах, о бережном отношения к хлебу. Учить культуре поведения в магазине	Упражнять в скатывании пластилина прямыми движениям и лепить баранки, халы. Поощрять самостоятел ьность	Упражняют ь в рисовании предметов округлой и овальной форм, не выходить за контур. Поощрять самостоят ельность	Учить строить по образцу, выполне нному воспита телем, «холод ильник » и обыгры вать его игрушка ми
	3 уровень	Играть с детьми в игру «Магазин», учить покупать и продавать продукты, знать, из чего они сделаны (творог, масло), как употреблять продукты в пищу	Побуждать к лепке пирожных по представлен ию, продолжать воспитыват ь умение защипывать пальцами края полученной формы и, используя стеку, украшать вылепленно е изделие	Формиров ать умение передавать особеннос ти фруктов в компоте, подбирать по цвету	Учить работат ь с бумагой , сгибать ее и клеить , работат ь аккурат но. Дорисов ать детали фломаст ером
Май 1-неде ля	«Празд ники»	«День Победы»	«Флажок »	«Праздни чная улица»	«Холо дильник и»

	1 уровень	Создавать радостное настроение, показывать картинки с изображением демонстрации, парадов	Продолжать учить работать с пластилином, вместе с воспитателем раскатывать пластилин между ладонями	Продолжать учить удерживать карандаш в руке. Вместе с воспитателем рисовать шары	Продолжать учить наблюдать за действиями воспитателя и помогать ему в постройке машин и моста
	2 уровень	Обогащать знания о великом и светлом празднике— Дне Победы, активизировать знания о нашей армии, о ветеранах	Учить лепить флажок, используя знакомые приемы лепки. Поощрять самостоятельность	Продолжать учить заштриховывать шары, флажки в одном направлении, дополнять рисунок своими деталями. Помощь воспитателя - по необходимости	Учить строить для машин мост по образцу, выполняемому воспитателем, учить обыгрывать игрушки ми
	3 уровень		Учить подбирать цвет для лепки флажка и лепить его знакомыми приемами	Учить передавать впечатление от праздничного города.	Учить строить мост для игрушек, обращать



				Закрепляют умение рисовать дом и украшать его флагами, цветами, салютом	внимани е на картинк у моста. Обыгры вать построй ку игрушка ми
2-неде ля	« Цветы»	«Что мы знаем о цветах»	«Цветочна я поляна»	«Букет цветов»	«Весен ний ковер»
		Приучать к усидчивости, рассматриванию ярких цветов на картинках	Продолжать упражнять в раскатывании пластилина между ладоней (вместе с воспитателем)	Привлекать внимание яркими красками. Поощрять стремление к рисованию. Рисовать вместе с воспитателем цветы	Продолжать приучать помогать воспитателю в работе над «ковром». Вместе наносить клей, наклеивать готовые формы
		Знакомить со строением цветка, разнообразием цветов, условием их роста	Продолжать упражнять в раскатывании пластилина между пальцами. Поощрять стремление к самостоятел	Учить передавать в рисунке характерные особенности цветов - окраску, строение. Поощрять самостоятел	Упражнять в симметричном расположении изображения на квадрате.

			нной работе	ельность	Аккуратно работат ь с клеем. Приучат ь работат ь самосто ятельно
		Расширять представление цветах, их видах, пользе цветов.. Знакомить с канатными цветами, уходом <b>за</b> ними	Закреплять умение лепить цветы на ножке (стебель) с листочками. Воспитыват ь аккуратност ь в работе	Продолжа ть учить красиво располагат ь изображен ие на листе бумаги. Учить аккуратно работать с красками. Подбирать их по цвету для определен ного цветка	Продол жать учить работат ь с ножниц ами (срезать уголки), составля ть узор. Развива ть чувство цвета, ритма, эстетиче ское восприя тие. Работа индивид уальна с каждым ребенко м
3-неде ля	«Насеко мые»	«Прогулка в поле»	«Стрекоза »	«Бабочка »	«Бабоч ка»
		Привлекать внимание	Упражнять в умении	Продолжа ть учить	Учить работат

		красивыми картинками. Приучать показывать требуемое воспитателем	раскатывать пластилин между ладонями (вместе с воспитателем)	рисовать. Вместе с воспитателем обращать внимание на яркость красок	Вместе, коллективно, не мешая друг другу. Учить красиво располагать готовые формы на большом листе бумаги. Воспитывать уважение к работе других
		Расширять представление о насекомых, живущих в поле. Развивать любознательность. Учить различать насекомых	Упражнять в раскатывании пластилина, в знании овальной формы. Учить, работать пальцами: сдавливание, прищипывание. Поощрять самостоятельность	Учить украшать вырезанную из бумаги бабочку, используя знакомые приемы рисования. Поощрять стремление к самостоятельности	
			Продолжать учить работать	Закреплять умение рисовать,	

			пальцами (оттягивать, сплющивать), передавать характерные особенности и стрекозы	используя знакомые приемы. Развивать эстетическое восприятие	
4-неделя	«Рыбы»	«Что мы знаем о рыбках»	«Рыбка»	«Рыбки в аквариуме»	«Речка»
		Привлекать внимание красивыми картинками. Прямой показывать требуемое воспитателем	Упражнять в умении раскатывать пластилин между ладонями (вместе воспитателем)	Продолжать учить рисовать вместе с воспитателем трафарету	Учить работать вместе, коллективно, не мешая друг другу. Учить красиво располагать готовые формы на большом листе бумаги. Воспитывать уважение к работе других
		Пополнять знания о внешнем виде рыб, о частях тела, о среде обитания	Упражнять в раскатывании пластилина, в знании овальной	Упражнять в рисовании по трафарету, а затем в закрашива	

			<p>формы, приемов изготовления предметов такой формы. Поощрять самостоятельность</p>	<p>нии линиями в одном направлении. Поощрять стремление к самостоятельности</p>	
		<p>Расширять знания о рыбах, об их видах, какие где живут, чем питаются, дышат.</p>	<p>Продолжать учить работать пальцами (оттягивать, сплющивать), передавать характерные особенности и рыбки</p>	<p>Учить рисовать рыбку и водоросли, подбирать нужный по цвету карандаш, аккуратно закрашивать. Располагать рисунок по всей поверхности листа</p>	

## 2.5. Формы, средства, способы реализации программы

Реализация рабочей программы осуществляется в формах, специфических для детей данной возрастной группы и возможностей здоровья, прежде всего в форме различных видов игры, совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, специально организованной познавательной деятельности.

Рабочая программа предназначена для работы с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (с интеллектуальной недостаточностью) от 3 до 7 лет, с учетом их возрастных, типологических и индивидуальных особенностей, по образовательным областям: физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие и художественно-эстетическое развитие.

Содержание	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
«Социально-коммуникативное развитие»			
Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	Интегрированная деятельность Упражнения Игры (дидактические, подвижные) Рассматривание Наблюдение Чтение Беседа Досуг	Игровые упражнения Объяснение Рассматривание Напоминание	Игры (дидактические, развивающие, подвижные)
Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание	Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования Игровые упражнения Игры (дидактические, подвижные) Чтение Беседа Досуг	Игровые упражнения Напоминание Объяснение Наблюдение Развивающие игры	Игры (дидактические, развивающие, подвижные)
Самообслуживание, самостоятельность, трудовое	Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Наблюдение	Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие	Сюжетно-ролевая игра Наблюдение

воспитание	Целевые прогулки Развивающие игры Ситуативный разговор Чтение Беседы Труд в уголке природы	ситуации Рассматривание Наблюдение Беседа Трудовые поручение Дежурство	
Формирование основ безопасности	Наблюдение Дидактические игры Рассматривание Беседа Игровые обучающие ситуации Проблемные ситуации Показ презентаций	Наблюдение на прогулке Рассматривание Беседа Игровые упражнения Объяснение Напоминание	Игры (дидактические, развивающие, подвижные) Сюжетно-ролевая игра
«Познавательное развитие»			
Формирование элементарных математических представлений	Интегрированная деятельность Упражнения Игры (дидактические, развивающие, подвижные) Рассматривание Наблюдение Чтение	Игровые упражнения Объяснение Наблюдение	Игры (дидактические, развивающие, подвижные)
Познавательно-исследовательская деятельность	Обучение в условиях специально оборудованной полифункциональной интерактивной среде  Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования  Интегрированная деятельность Игровые упражнения Игры (дидактические,	Игровые упражнения  Обследование  Наблюдение  Наблюдение на прогулке  Развивающие игры	Игры (дидактические, развивающие, подвижные)  Игры-экспериментирования  Игры с использованием дидактических материалов  Наблюдение

	подвижные) Игры - экспериментирования		
Приобщение к социокультурным ценностям	Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Наблюдение Целевые прогулки Развивающие игры Целевые прогулки Рассказ Беседы Показ презентаций	Сюжетно- ролевая игра Наблюдение Развивающие игры Беседа	Сюжетно- ролевая игра Рассматриван ие Наблюдение Игры (дидактическ ие, развивающие, подвижные)
Ознакомление с миром природы	Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования Интегрированная деятельность Наблюдение Игры-эксперименты Дидактические игры Труд в уголке природы Рассматривание Беседа Показ презентаций	Трудовые поручения, Наблюдение на прогулке Обследование Рассматривание Беседа	Игры (дидактическ ие, развивающие, подвижные) Игры- эксперименти рования
<b>«Речевое развитие»</b>			
Развитие речи	Интегрированная деятельность  Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования Упражнения Игры (дидактические, подвижные, развивающие) Рассматривание Чтение	Игровые упражнения Объяснение Чтение	Игры (дидактическ ие, развивающие, подвижные)



Приобщение к художественной литературе	Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования Игровые упражнения Игры (дидактические, подвижные, развивающие) Рассматривание Беседа Игра-драматизация Хороводная игра с пением	Игровые упражнения Объяснение Развивающие игры Беседы Чтение	Игры (дидактические, развивающие, подвижные) Игры-драматизации
<b>«Художественно-эстетическое развитие»</b>			
Приобщение к искусству	Интегрированная деятельность Игры (дидактические, развивающие) Рассматривание Наблюдение Чтение Игры	Игровые упражнения Рассматривание Наблюдение Беседы Чтение	Игры (дидактические, развивающие, подвижные)
Изобразительная деятельность	Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования Игровые упражнения Игры дидактические Показ Игры – экспериментирования Беседы Рассматривание Упражнения Показ презентаций	Игровые упражнения Объяснение Обследование Наблюдение Развивающие игры Беседы	
Конструктивно-модельная деятельность	Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования	Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Рассматривание	Сюжетно-ролевая игра Рассматривание Наблюдение

	Игровые обучающие ситуации Наблюдение Конструирование Развивающие игры Рассказ Беседы Показ	Наблюдение Конструирование Рассказ Беседа	Конструирование Игры (дидактические, развивающие, подвижные)
Музыкальная деятельность	Слушание музыкальных произведений Экспериментирование со звуками Музыкально-дидактические игры Совместное пение Показ Рассматривание Досуг Упражнения Показ презентаций	Слушание музыкальных произведений  Музыкально-дидактические игры  Беседа	Музыкально-дидактические игры
«Физическое развитие»			
Формирование представлений о здоровом образе жизни	- Интегрированная деятельность - Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования - Упражнения - Игры (дидактические, развивающие, подвижные) - Рассматривание - Чтение - Упражнения - Беседы - Рассказ - Показ презентаций - Игры – экспериментирования - Досуг	- Игровые упражнения - Объяснение - Показ - Сюжетно-ролевая игра - Беседы Чтение - Напоминание	- Игры (дидактические, развивающие, подвижные) - Сюжетно-ролевая игра
Физическая	Игровые занятия с	Игровые	Игры

культура	использованием полифункционального игрового оборудования Игровые упражнения Игры подвижные Показ Беседа Рассказ	упражнения Напоминание Объяснение Подвижные игры Беседы	подвижные
----------	--	---	-----------

### 3. Планируемые результаты освоения программы

#### 3.1 Планируемые результаты освоения детьми с интеллектуальной недостаточностью программы I года обучения (к пятилетнему возрасту).

*Дети:*

- Моют руки под контролем взрослого по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирают лицо и руки полотенцем. С помощью взрослого приводят себя в порядок, пользуются индивидуальными предметами (полотенцем, салфеткой, расческой, носовым платком). Самостоятельно принимают пищу. Владеют порядком одевания и раздевания. При помощи взрослого снимают одежду, обувь (застежки на липучках).
- Стремятся к эмоционально-деловому контакту со взрослым. Понимают инструкции взрослого. Способны адекватно реагировать на выполнение режимных моментов: переход от бодрствования ко сну, от игры к непосредственно образовательной деятельности, пространственные перемещения и т. д. Откликаются на свое имя, свою фамилию. Владеют первичными способами усвоения общественного опыта (совместные действия со взрослым в предметной и предметно-игровой ситуации, подражание действиям взрослого). Проявляют интерес к игрушкам, предметам и действиям с ними; фиксируют взгляд на движущейся игрушке (предмете), прослеживают за движением предмета, используют хватательные движения. Испытывают эмоциональное удовольствие от красивой игрушки, от качества материала (пушистый, мягкий, теплый, гладкий и т. д.) Эмоционально реагируют на мелодичную музыку, природные звуки. Соотносят игрушку со звукоподражанием, произвольно произносят звукоподражание.
- Имеют представления о себе как о субъекте деятельности. Имеют первичные представления о своем «Я», о своей семье, узнают свою маму среди других людей. Фиксируют взгляд на лице сверстника, воспитателя, партнера по игре. Умеют находить глазами, откуда исходит звук; поворачиваться на звук

(находить глазами источник звука, поворачиваться в его сторону); поворачиваться на голос (находить глазами говорящего).

- Фиксируют взгляд на предмете в течение нескольких секунд, прослеживают взглядом за перемещением предмета, переводят взгляд с одного предмета на другой; изучают взглядом предмет, который держат в руке.
- Из двух (трёх) предметов выбирают тот, который называют. Указывают на названную одну часть тела. Соотносят предмет и его изображение. Показывать на себя по вопросу педагога. Подражают действиям взрослого (стучат по столу ладошкой или ложкой, хлопают в ладоши, машут рукой на прощание). Выполняют действие в соответствии с инструкцией: подойди, сядь, встань, иди, дай, отдай, ложись
- Сцепляют руки, сжимают пальцы педагога; удерживают предмет, когда его вкладывают в руки; тянуться к предмету и достают его, удерживают в руках мяч. Кладут предмет в коробку (банку, миску, т.д.), надевают на стержень пирамидки крупные кольца, кладут шарики в банку, собирают крупные кубики в коробку.
- Интересуются объектами живого и неживого мира. Знакомы с некоторыми свойствами объектов живой и неживой природы в процессе практической деятельности. Наблюдают, рассматривают объекты живой и неживой природы и природные явления. Правильно вести себя в быту, с объектами живой и неживой природы.
- *В Лепке.* Положительно эмоционально настроены к лепке. Держат, мнут пластилин. Фиксируют взгляд на поделке, изготовленной взрослым. Понимают и выполняют простые однословные инструкции: «возьми», «дай», «заложи».
- *В Рисовании.* Положительно эмоционально настроены к изодетельности. Фиксируют взгляд на предмете. Прослеживают взглядом за движением руки взрослого. Знакомы с бумагой, кистью, карандашом, краской. Владеют совмещенными действиями со взрослым при работе с карандашом, «рисованием» пальчиком. Умеют делать мазки, штрихи.
- *В Аппликации.* Знакомы с бумагой и действиями с ней (мять, рвать). Фиксируют внимание на сухой аппликации, выполняемой воспитателем. Выполняют сухую аппликацию совместно со взрослым («рука в руке»).

### **3.2. Планируемые результаты освоения детьми с интеллектуальной недостаточностью программы II года обучения (к шестилетнему возрасту)**

*Дети:*

- Самостоятельно следят за своим внешним видом: самостоятельно умываются, моют руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после

- пользования туалетом, пользуются расческой и носовым платком. Стараются аккуратно принимать пищу (пищу брать понемногу, хорошо пережевывать, есть бесшумно, правильно пользоваться ложкой, салфеткой).
- Стремятся к эмоционально-личностного контакту со взрослым. Адекватно реагируют на свое имя, свою фамилию. Адекватно ведут себя в конкретной ситуации (салятся на стульчик, сидят на занятии, ложатся в свою кровать, знают свое место за столом, берут свои вещи из шкафчика при одевании на прогулку).
  - Наблюдают за действиями другого ребенка и игрой нескольких сверстников. Эмоционально положительно реагируют на сверстников и включаются в совместные действия с ними. Интересуются игрушками и предметами и адекватными способами действий с ними. Совершают отражательные действия с игрушками за взрослым. Сопровождают игровую деятельность звукоподражанием. Проявляют стойкий интерес к игрушке. Используют игрушку в соответствии с её функциональным назначением. Совершают предметные действия с игрушкой, процессуальные действия с игрушкой, цепочку игровых действий. Ориентируются в пространстве групповой комнаты (находят игрушку). Соотносят игрушку с ее изображением на предметной картинке, называют ее, используя звукоподражание или лепетные слова. Слушают непродолжительное время мелодичную музыку, звуки природы, эмоционально реагируют на ритмический рисунок мелодии, ее темп и характер.
  - Узнают и выделяют себя на отдельной и групповой фотографиях. Показывают на лице глаза, рот, нос, лоб, щеки, на голове – волосы. Фиксируют взгляд на предмете или нескольких предметах в течение нескольких минут. Изучают глазами картинку, переводят взгляд с одного изображения на другое.
  - Тянуться к предмету и достают его, захватывают мелкие предметы; пользуются большими пальцем с одной стороны и остальными с другой, чтобы схватить маленький предмет. Захватывают мелкий предмет щепоткой. Перекладывают предметы из одной коробки в другую, кладут палочки в банку, строят башню из двух кубиков. Вкладывают шары в круглые отверстия доски форм. Надевают детали пирамиды на стержень без учёта величины.
  - Манипулируют предметами, пользуясь обеими руками; вставляют маленький стаканчик в большой по размеру; снимают крышку с коробки, чтобы отыскать там игрушки; подражая действиям педагога, переворачивают предмет; вкладывают квадратную (или круглую) пластину в одно отверстие форм; переворачивают страницы картонной книжки; подбирают предметы к образцу. Подбирают предметы к картинкам (выбор из двух-трёх). Выбирают из двух предметов, разных по величине, большой (маленький) по инструкции взрослого.

- Наблюдают за деятельностью и поведением человека в повседневной жизни и в труде. Наблюдать за изменениями в природе и погоде (светит солнце, идет дождь, падают листья и др.).
- Внимательно слушают говорящего и смотрят на него или на предмет, о котором идёт речь; вместе со взрослым в течение 2-3 минут смотрят на картинки или предметы; в ответ на тон говорящего меняют выражение лица. Выполняют одноступенчатые инструкции.
- В ответ на словесную просьбу машут рукой или хлопают в ладоши. Находят знакомые предметы, о которых спрашивают. Находят членов семьи, о которых спрашивают; дают предмет говорящему в ответ на его просьбу; указывают на предмет, о котором спрашивают.
- Указывают на четыре части тела, которые называют; из четырёх предметов выбирают тот, который ему называют; выбирают три предмета одежды, которые называют; из четырёх картинок выбирают ту, которую ему называют: игрушки, овощи, фрукты, одежда, животные, продукты питания. Выполняют просьбу типа «Дай мне ... и ...», выбирая два предмета из четырёх («Дай мне собаку и мяч»). Выполнять указания, в которых есть слова, обозначающие действия (10 слов).
- Подражают действиям: здороваются и прощаются, дают и требуют предметы, просят и отказываются от помощи. Подражают мимике взрослого.  
Подражают звукам (один гласный звук «аа»; гласный звук + согласный звук: та-та-та; один согласный + два одинаковых гласных: «буу», «мее»; двухсложные комбинации: «оо-аа», «би-би», «па-па», «ма-ма»).
- *В Рисовании.* Проявляют интерес к рисованию. Фиксируют взгляд на полученном изображении, узнают знакомые предметы в изображении. Следят за процессом рисования воспитателем. Владеют навыками самостоятельного рисования: мазки, штрихи» черкание. Правильно держат карандаш, выполняют манипуляции по словесной инструкции («Возьми карандаш», «Нарисуй травку»). Пользуются всем пространством листа бумаги. Оказывают посильную помощь в уборке после занятия (собрать карандаши в стаканчик, собрать рисунки и отдать воспитателю).
- *В Лепке.* Знакомы со свойствами пластилина. Раскатывают между ладонями (колбаска). Проявляют стойкий интерес к лепке воспитателем готового образца (обыгрывание педагогом образца). Знакомы детей с другими материалами лепки: тестом, глиной.
- *В Аппликации.* Проявляют интерес к аппликации. Знакомы с клеем, кистью. Выполняют аппликацию совместно со взрослым «рука в руке». Прослеживают взглядом за действиями воспитателя (набираем клей, приклеиваем, наносим клей на поверхность детали). Пользуются салфеткой, располагают готовые формы в центре листа.

### **3.3. Планируемые результаты освоения детьми с интеллектуальной недостаточностью программы III года обучения (к семилетнему возрасту).**

*Дети:*

- Самостоятельно следят за чистотой тела, опрятностью одежды, причёски. самостоятельно одеваются и раздеваются, соблюдают порядок в своем шкафу (раскладывают одежду в определенные места). Продолжают совершенствовать культуру еды (правильно пользоваться ложкой; есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом).
- Умеют видеть настроение и различные эмоциональные состояния близких взрослых и детей (радость, огорчение), умеют выражать сочувствие (пожалеть, помочь).
- Проявляют интересы и предпочтения в выборе любимых занятий игр, игрушек, предметов быта. Обращаются к сверстникам с просьбой поиграть. Знакомы с игрушками, действиями с ними; проявляют интерес к игрушкам и желание играть. Используют разнообразные предметно-игровые действия с использованием игрушек.
- Понимают обращенную речь взрослого в виде поручений, вопросов, сообщений. Совершают отражательные действия за взрослым. Сопровождают игровую деятельность словами и репликами. Используют игрушку в соответствии с ее функциональным назначением. Проявляют стойкий интерес к игре, взаимодействию в игре со взрослым и сверстником. Совершают с игрушкой: предметные действия, процессуальные действия, цепочку игровых действий, игру с элементами сюжета. Соотносят игрушки с потешками и стихами.
- Называют свое имя и свою фамилию, имена близких взрослых и сверстников, свой возраст. Участвуют в коллективной деятельности сверстников (игровой, изобразительной, музыкальной, физкультурной и т. д.)
- Смотрят на предмет и изучают его взглядом (неподвижный, передвигающийся в пространстве), изучают взглядом простую сюжетную картинку.
- Кладут и ставят предмет в нужное место, кладут в банку мелкие предметы, нанизывают детали пирамиды на стержень; вставляют штырьки в отверстие доски форм, нанизывают грибы на штырьки; строят башни из кубиков. Строят забор из кирпичиков, кубиков; вкладывают круглую или квадратную пластину в одно из трёх отверстий доски форм (выбор по величине); складывают разрезную картинку из двух частей. Размещают резко отличающиеся по форме вкладыши в соответствующие отверстия (ёлка, гриб, домик и т.д.); переворачивают бумажные страницы книг; указывают

на отдельные элементы рисунка. Подбирают предметы по образцу по цвету. Подбирают предметы к картинкам (выбор из пяти). Сличают и объединяют предметы по признаку величины, формы, цвета.

В паре из двух предметов выбирают большой и маленький. Различают твёрдые и мягкие предметы, шереховатые и гладкие; из группы предметов отбирают одинаковые; находят один и много предметов. Владеют элементами рисования (пальцем, мелом, карандашом, штампом) – черкание, линия, клубок.

- Соотносят явления окружающей действительности и деятельности человека (пошел снег – дворник расчищает дорожки, человек заболел – обращается к врачу т. д.) Различают времена года и время суток и (ночь, день).

Узнают на фотографии и в окружении членов своей семьи, знают их имена.

- Проявляют интерес в проведении простейших наблюдений. Владеют способами обследования предметов, включая простейшие опыты (тонет – не тонет, рвется – не рвется).

- Различают и называют основные строительные детали (кубик, кирпичик, пластина). Сооружают несложные постройки, выполняя их по подражанию.

Накладывают один кирпичик на другой (башенка).

- *В Рисовании.* Правильно держат кисть, набирают краску на кисть. Владеют различными приемами рисования (всем ворсом, примакиванием, кончиком кисти). Проявляют аккуратность при работе с краской. Знакомы с круглой формой (круг, клубок, солнышко). Промывают и протирают кисть после окончания работы. Узнавают в готовом изображении реальный предмет. Оказывают посильную помощь в уборке после занятия.

- *В Лепке.* Играют с поделками. Раскатывают пластилин круговыми движениями («Колобок»), делят кусок пластилина на две части путем отщипывания. По словесной инструкции педагога лепят предметы, похожие на палочку, мячик. Работают аккуратно, после занятия протирают доски.

- *В Аппликации.* Самостоятельно работают с кистью, клеем. По словесной инструкции воспитателя берут определенную заготовку (большую, маленькую, красную, зеленую). Соотносить предмет, картинку, слово. Использовать в аппликации другие материалы: сухие листья, семена. Работают аккуратно, пользуются салфеткой, моют руки после работы.

#### **4. Организация развивающей предметно-пространственной среды.**

Программа предполагает такую организацию предметно-развивающей среды, которая соответствует целям и задачам специального дошкольного образования детей с ограниченными возможностями здоровья



и направлена на формирование и преобразование «житейского» (по Л. С. Выготскому) опыта детей. Предметно-развивающая среда для дошкольников с умственной отсталостью представляет собой совокупность природных и социально-культурных предметных средств, удовлетворяющих потребности актуального и перспективного развития ребенка, учитывающую индивидуально-типологические особенности детей, направленную на становление детской деятельности, способствующую формированию «картины мира» и обогащению житейского и элементарного научного опыта детей.

В Программе учтены и отражены при построении предметно-развивающей среды многообразные интересы всех участников образовательного процесса (детей и взрослых).

Пространство игровой комнаты, кабинета учителя-дефектолога, педагога-психолога, организовано таким образом, чтобы дети могли достаточно свободно перемещаться, располагаться для игр с игрушками, отдыхать. Оно пригодно для деятельности детей и взрослых, для проведения индивидуальных и комплексных занятий по различным направлениям коррекционно-развивающей работы.

В группе созданы центры развития детей, содержание которых варьируется исходя из индивидуальных, специфических и возрастных особенностей детей.

Центр двигательной деятельности содержит различные массажные коврики, сенсорные тропы, мячи, скакалки, кегли, кольцеброс, бубны, бадминтон и т.п.

Центр сюжетно - ролевой игры содержит разнообразные куклы и одежду для них, игровые наборы («Кухня», «Супермаркет», «Больница», «Парикмахерская» и др.), игрушечную бытовую технику (пылесос, холодильник, стиральная машина и т.п.), костюмы (врача, повара, сказочных персонажей и др.), различный игрушечный транспорт (машина скорой помощи, пожарная машина, грузовик, вертолёт, подъёмный кран и др.).

Центр развивающих игр содержит большое количество настольных развивающих игр, а также, пирамидки, матрёшки, деревянные вкладыши, различные «почтовые ящики», «шнуровки» и т.д.

Центр познавательно-исследовательской деятельности содержит лупы, часы, компасы, сита различных размеров, весы, магниты, пробки, камешки, пёрышки, ракушки, мерные стаканчики, линейки, рулетки, сыпучие вещества, семена и др..

Центр книги содержит детские книги, книги - раскраски, книги сюрпризы, книги - раскладушки, подставки для книг и др.

Центр музыкально-художественного творчества содержит музыкальные игрушки (погремушки, барабаны, дудочки, металлофон и др.), деревянные ложки, самодельные музыкальные игрушки (звучащие коробочки, деревянные палочки), магнитофон, ширму, куклы бибабо и т.п.

Центр конструирования содержит крупный строительный материал, деревянные конструкторы, лего, мозаики, крупные и мелкие пазлы и т.п.

Центр изобразительного творчества содержит бумагу разного размера, наборы красок, карандашей, мелков и фломастеров, доску для рисования мелом, материалы для аппликации и лепки, различный природный и бросовый материал и др.

Центр трудовой деятельности содержит предметы личной гигиены, фартуки, клеёнки, лейки, комнатные растения, детские грабли и др.

Физкультурный уголок оборудован различным спортивным инвентарём (обручи, мячи обычные и массажные, фитболы, гимнастические палки, гантели и др.). В физкультурном уголке есть полифункциональные мягкие модули, из которых легко моделируются не только игровые конструкции, но мягкая мебель, которая используется для физкультурных занятий, игр отдыха детей. А также – детские тренажёры, магнитофон, сенсорные тропы и дорожки с различным покрытием.

Предметно-пространственная среда группы соответствует возрастным особенностям детей и содержанию Программы, а также требованиям трансформируемости пространства, полифункциональности материалов, вариативности, доступности и безопасности. Методические средства Программы: обеспечивают вариативное развивающее образование; ориентированы на уровень развития детей; охватывают различные направления работы педагогов ДОУ.

## 5. Программно-методическое обеспечение

Образовательная область по ФГОС ДО	Название программ (в том числе парциальных)	Название педагогических методик, технологий
Познавательное развитие	<p>1. Л.Б. Баряева, О.П. Гаврилушкина, А.П. Зарин, Н.Д.Соколова. Диагностика – развитие – коррекция: Программа дошкольного образования детей с интеллектуальной недостаточностью – СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2012 год</p> <p>2. Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание». – М., 2003.-272с.</p>	<p>Крашенинников Е.Е., Холодова О.А. Развитие познавательных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016-80с.</p> <p>Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.-128с.</p> <p>Кастрыкина В,Н., Попова Г.П. Организация деятельности детей на прогулке: вторая младшая группа/авт.-сост. В.Н.Кастрыкина, Г.П.Попова.-Изд. 2-е-Волгоград: Учитель. 2014.-200с.</p>

<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>1. Л.Б. Баряева, О.П. Гаврилушкина, А.П. Зарин, Н.Д.Соколова. Диагностика – развитие – коррекция: Программа дошкольного образования детей с интеллектуальной недостаточностью – СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2012 год</p> <p>2. Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание». – М., 2003.-272с.</p>	<p>Бойко Т.В. Формирование коммуникативных умений у детей с задержкой психического развития. Старшая группа –Волгоград: Учитель, 2012.- 100с.</p> <p>Губанова Н. Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для работы с детьми 2-7 лет.-М.: Мозаика-Синтез, 2015.- 128 с.</p> <p>Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Первая младшая группа.- М.: Мозаика-Синтез, 2014.-128 с.</p> <p>Гришвина А. В. Игры – занятия с детьми раннего возраста с нарушениями умственного и речевого развития.: М.: Просвещение , 1988.-93 с.</p> <p>Кихтеева Е. Ю. Рисуют малыши: Игровые занятия с детьми 1-3 лет.- М.: Мозаика-Синтез, 2008.-56 с.</p> <p>Колдина Д. Н. Лепка и рисование с детьми 2-3 лет.</p>
--	--	--

		<p>Конспекты занятий.- М.: Мозаика-Синтез, 2007.-56 с.</p> <p>Комарова Т.С. Избирательная деятельность в детском саду: младшая группа.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.- 112с.вкл.</p> <p>Комарова Т.С., Зацепина М.Б. Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада. Для занятий с детьми 2-7 лет.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.- 160с.</p> <p>Янушко Е.А. Развитие мелкой моторики рук у детей раннего возраста (1-3 года). Методическое пособие для воспитателей и родителей. - М.: Мозаика-Синтез, 2011.-56 с.</p> <p>Янушко Е.А. Сенсорное развитие детей раннего возраста (1-3 года).Методическое пособие для воспитателей и</p>
--	--	---

		родителей.- М.:Мозаика- Синтез,2009.-72 с. Методика М. Монтессори. Логические игры Дьенеша. Нетрадиционные техники рисования:
--	--	---

### 6. Список литературы:

1. Борякова Н. Ю. Педагогические системы обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии. М., 2007.
2. Борякова Н.Ю. Ступеньки 'развития. Ранняя диагностика и коррекция задержки психического развития у детей: Учеб.-метод. Пособие. - М., 1999.
3. Борякова Н.Ю., Касицына М.А. Коррекционно-педагогическая работа в детском саду для детей с ЗПР. М., 2007.
4. Гаврилушкина О.П., Соколова Н.Д. Воспитание и обучение умственно отсталых дошкольников. - М., 1989.
5. Дидактические игры для дошкольников с нарушениями слуха / Под ред. Л.А. Головчиц. - М, 2003.
6. Дошкольное образование аномальных детей / Под ред. Л.П. Носковой. - М., 1993.
7. Дубровина И. В. Психокоррекционная и развивающая работа с детьми. - М., 1999.
8. Забрамная С. Д. Ваш ребенок учится во вспомогательной школе. - М., 1990.
9. Забрамная С. Д. Изучаем обучая. - М., 2002.
10. Касицына М.А., Бородина И.Г. Комплекс практических материалов и технология работы с детьми старшего дошкольного возраста с ЗПР. - М, 2007.
11. Катаева Е.А., Стребелева Е.А. Дидактические игры в обучении дошкольников с отклонениями в развитии. - М., 2001.
12. Комплексное планирование для групп детей разноуровневого развития по программам М. А. Васильевой, В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой; Е. А.

- Екжановой, Е. А. Стребелевой; Т. Б. Филичевой, Г. В. Чиркиной / авт.-сост. Ж. И. Старовойтова [и др.]. - Волгоград : Учитель, 2010.- 95 с.
13. Коррекционная педагогика. Основы обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии / Под ред. Пузанова Б. П. - М., 1999.
  14. Лопатина Л.В., Голубева Г.Г., Баряева Л.Б. Программа логопедической работы в дошкольном образовательном учреждении // Логопедическая диагностика и коррекция нарушений речи у детей. Сб. мет. рекомендаций. СПб., 2006. Список литературы по проблемам обучения и воспитания дошкольников с ограниченными возможностями здоровья
  15. Маллер А. Р. Ребенок с ограниченными возможностями. - М., 2002.
  16. Маллер А. Р. Социальное воспитание и обучение детей с отклонениями в развитии. - М. 2002.
  17. Мамайчук И. И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии. - СПб., 2003.
  18. Мастюкова Е. М. Лечебная педагогика. - М., 1997.
  19. Особый ребенок / проблемы и решения / под ред. Лильина Е. Т. - М., 2002.
  20. Основы специальной психологии /Под ред. Кузнецовой Л. В. - М., 2002.
  21. Психолого-педагогическая реабилитация детей с ограниченными возможностями / Под эед. Беличевой С. А. - М., 1998.
  22. Сара Ньюмен. Игры и занятия с особым ребенком. - М., 2004.
  23. Специальная дошкольная педагогика / Под ред. Е.А. Стребелевой. - М., 2001.
  24. Специальная педагогика / Под ред. Назаровой Н. М. - М., 2000.
  25. Специальная психология / Под. ред. В.И. Лубовского. - М., 2003.
  26. Шипицына Л.М. Детский аутизм. - СПб., 2001.
  27. Шипицына Л. М. «Необучаемый» ребенок в семье и в обществе. - СПб, 2002.
  28. Шипицына Л. М., Мамайчук И. И. Детский церебральный паралич. - СПб., 2001.
  29. Ульенкова У. В., Лебедева О. В., Организация и содержание специальной психологической помощи детям с проблемами в развитии. - М., 2002.
  30. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада. Часть 1 и 2. -

М., 1993.

31. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Устранение общего *недоразвития речи* у дошкольников: Практическое пособие. - М., 2003.



